

湖北省农村中小学防止女童辍学的有效措施

谭大立 谭大为

美国大学妇女联合会教育基金会

文明
进步

AAUW
EDUCATIONAL
FOUNDATION

湖北省农村中小学防止女童辍学的有效措施

谭大立 谭大为

美国大学妇女联合会教育基金会

(AAUW EDUCATIONAL FOUNDATION)

1995 年 8 月

出版单位：美国大学妇女联合会教育基金会
地址：1111 Sixteenth Street N.W.
Washington, DC 20036-4873
电话：202/785-7700

版权所有：美国大学妇女联合会教育基金会
1995年8月第1版
印刷于美国

湖北省农村中小学防止女童辍学的有效措施

谭大立 谭大为

提 要

尽管中华人民共和国政府在其颁布的一些重要的法律中对保障妇女同等受教育的权利都作了明确的规定(例如1986年的《义务教育法》、1992年的《中华人民共和国妇女权益保障法》),但由于社会、经济和历史等原因的综合影响,这些法律的切实贯彻还受到种种阻碍。贫困、打工挣钱的诱惑、以及传统的性别歧视使得中国女童的失学率明显高于男童。然而,这个问题与现行教育体制和学校的具体工作也是密切相关的。本报告研究了湖北省(这是中国一个很有代表性的地区)农村中小学为降低女童失学率所作的种种努力,总结了它们所采取的有效策略、方法和措施。

为研究湖北省农村女童失学问题,作者曾访问了湖北省教委、妇联和统计局,收集并研究了大量的文献资料。在此基础上设计了书面调查的问卷,分发给湖北省经济发展水平不同的五个县(市)的六百所农村小学和初中。回收的有效问卷有303份。在研究了这些有效问卷以后,作者及其研究组走访了18所防止女童辍学成效较显著的学校。

总的说来,湖北省多数农村小学和初中为防止女童失学做了很大的努力,特别是广大农村教师做了大量艰苦细致的工作,有很多感人至深的事迹。他们的经验启示我们,从以下对女童辍学影响最大的七个方面采取补救措施,可以有效地降低女童失学率:(1)父母的影响;(2)家庭贫困;(3)教学质量;(4)上学和就业的矛盾;(5)差生易辍学;(6)学校教学与当地情况脱节;(7)学校管理、政府和社会对学校的支持等。

然而,至今还有不少学校对女生流失问题不够重视。当务之急是总结交流防止女生辍学的成功经验,抑制女生流失。本报告介绍了湖北省一些农村中小学防止女生流失的有效措施,可供其它地区参考:学校领导人和教师进行家访;从经济上救助因家贫而失学的女童;切实贯彻《义务教育法》;普通教育和职业教育相结合,以适应当地经济发展的需要;依法严禁雇佣童工;改进教学方法,以鼓励差生继续上学;在常规的中小学体制以外,给早已失学的女子提供继续学习的机会,等等。

* * * * *

中国的普及教育问题，大半是女子教育问题。如
果不解决女子教育问题，无论什么方法都是枉费心血。
----陶行知（1891-1946）

在旧中国，妇女的价值始终受到忽视，女子教育的发展举步维艰。直到1949年中华人民共和国成立以后，女子教育才有了较大的发展，女童入学率有了很大的提高。然而，女子同等受教育的权利虽然在法律上得到承认，但是还未能普遍实现，女童的辍学率远远高于男童。在二十世纪七十年代末至八十年代初，也就是中国经济体制改革的初期，中小学女生流失问题越来越严重，引起了政府和社会公众的关注和焦虑，采取了很多措施加以抑制。但女童辍学问题有其深刻的社会、经济 and 历史的根源，至今尚未从根本上得到解决。据1993年官方的统计，在216万未入学的小学学龄儿童中，三分之二是女童。在中国的文盲总数中女子占三分之二¹。可见，如果女童大量辍学的问题得不到有效的控制，普及义务教育和消灭文盲的目标就不可能实现²。

研究的目标和范围

在美国大学妇女联合会教育基金会的支持下，本报告的作者对中国湖北省女童辍学问题进行了调查研究，目的是考察经实践检验的防止女童辍学的有效方法、策略和计划。虽然这项研究仅仅以中国的一个省为焦点，但调查研究的结果对其它地方亦有同样的适应性。

这次调研的对象多数是农村小学和初中。这些学校所在的湖北省位于中国的中部地区。在全国各省、自治区、直辖市中，湖北省的经济发展处于中等水平，各项指标大都在全国平均数上下³，其辍学率也接近全国平均水平⁴。因此可以认为，湖北省的情况在全国有较好的代表性。

女生失学和辍学在全国各地程度不同地普遍存在，而有关研究工作却主要集中在西北四省少数民族地区和经济不发达地区。其中的对策研究，重点在于如何从学校外部采取措施，如强调政府和社会的重视，贯彻《义务教育法》，增加对教育的投入，提高教师待遇，加强对贫困地区的救助等等。而从学校内部为控制女生流失应该采取哪些有效措施，还较少研究。然而，学校工作在解决女生流失问题上，有着十分重要的作用。为此，本项调查研究不局限于研究学校的社会环境和文化背景，而把研究的重点放在学校本身可以采取的防止女童辍学的有效对策上。

问题的背景

中华人民共和国政府在1986年制订的《中华人民共和国义务教育法》、1992年颁布的《中华人民共和国妇女权益保障法》都明确规定了男女享有同等受教育的权利。然而，复杂的社会和经济因素还阻碍着这些法律的有效执行。

在中国，商品经济发展迅速的沿海地区，女孩可以当童工挣钱。有的父母甚至把女儿当做摇钱树，靠她们赚钱。而在一些边远贫困地区，女童上学对于很多家庭来说，仍然是难以承受的经济负担。很多父母在送儿子上学的同时，却让女儿在家

务农或是去工厂做工。

根深蒂固的重男轻女的传统观念使不少农民认为女儿是“赔钱货”，早晚要出嫁，读不读书一个样。只有儿子才能给他们养老送终，传宗接代，光宗耀祖。据1990年人口普查的统计，中国仍有1.8亿文盲，其中女文盲1.27亿，占70.6%。国务院人口普查办公室根据1990年第四次中国人口普查10%抽样资料，当时全国仍有3373.9万6-14岁学龄儿童由于种种原因没有在学校读书，占这个年龄段儿童总数的19.07%，其中：男童1470.3万人，占43.58%；女童1903.6万人，占56.42%。从不在校儿童的城乡分布来看，农村不在校学龄儿童共2830万人，占83.88%⁶。可见，儿童辍学问题主要在农村。1992年6月，中国政府根据联合国世界儿童问题首脑会议的要求，在全国进行了一次儿童状况抽样调查。这次调查的资料表明，中国儿童失学率为8.88%，其中男童为6.49%，女童为11.5%⁷。

据中华全国妇女联合会1990年关于妇女社会地位的调查资料，有关家庭中男孩和女孩的教育状况的数据表明，在没有上学和继续升学的儿童中，女童比男童高12.6个百分点⁸。

然而，家境的困难、打工挣钱的诱惑、重男轻女的传统观念等等，加在一起还不是中国的女童失学率明显高于男童的全部原因。因为这个问题与现行教育体制和学校的工作也密切相关。

多年来，中国的中小学教育一直是以培养毕业生参加高一级学校入学考试的能力为重点，教学内容以应付考试所需要的文化基础知识为主。小学的目标是输送尽可能多的学生升入初中；初中的目标是输送尽可能多的学生升入高中或中专；高中的目标则是输送尽可能多的学生升入大学等高等院校。但是，很多农村中学教学条件差，教学质量不高，只有很少，有时甚至没有一个毕业生能考上大学。

中国农民送子女上学一般有两种期待：一是期待子女最终能够考上大学。因为中国是个发展中国家，城乡差别还很大。城乡分割的户籍制度，阻碍着城乡之间人口的流动，使农家子弟只有通过不断升入高一级学校，取得一纸大学或中专文凭和干部身份，才能离开乡村成为城市公民。这实际上成为农民及其子女寄托于教育的最大希望。

农民送子女上学的另一个希望，是期待子女能够学到有助于提高农业生产的实用技术，学有所长，有谋生存求发展的能力。然而，长期以来中国的普通教育模式，使学生学不到毕业后在当地就业所需要的生产知识和技能，因而家长不愿意送子女上学，特别是不送女儿上学就不足为奇了。

1990年湖北省人均受教育的年限只有4.5年⁹。文盲和半文盲占总人口的15.96%（约850万人），女性文盲占女性人口的23.42%¹⁰。男女差别较大：例如，1990年农村的男女文盲率分别为15.38%和38.45%。城镇男文盲率为6.04%，女文盲率为19.29%¹¹。

上述1992年联合国儿童基金会指导下的中国儿童状况调查，在湖北省涉及45个县（市），344个群落，17159户，67314人。根据这次调查的数据，湖北省统计局分析了湖北省男女儿童的入学情况，发现学龄儿童不在校（即失学）的百分比很高，6-14岁学龄女童的失学率为7.79%，男童为5.57%。而且，湖北农村小学越到高年级男女儿童的辍学率就越高，五年级时女童辍学率为5.56%，六年级时为7.06%，五年级时男童的辍学率为1.35%；六年级时为1.7%。一般来说，农村小学高年级女童的辍学率约为男童的四倍。在小学六年级时，城市女童的辍学率（2.16%）比农村男童的辍学率（1.7%）还要高。这说明在受教育的机会方面，性别差异比城乡差别还要大¹²。

调查研究的结果

通过收集和研究资料、问卷调查和现场访谈，作者了解到湖北省农村中小学为控制学生流失做了大量工作，积累了很多宝贵的经验。广大农村教师为救助失学女童献出了爱心，有许许多多感人肺腑的事迹。以下几点特别值得重视：

1. 父母对子女上学或辍学有着决定性的影响

中华全国妇女联合会 1990 年关于妇女社会地位调查资料表明，在中国，初中（相当于美国的 9 年级）及以下学历的女性未能上学或未能继续升学的原因为，父母不让上学的占 8.6%。比男性的 3% 高出 5.6 个百分点¹³。中国青少年基金会于 1993 年 7 月在国务院认定的全国 592 个贫困县中，抽样调查了 114 个县的 977 个农民家庭的子女就学情况。调查表明家长文化素质低，不重视子女教育是儿童辍学，特别是女童辍学的主要原因。例如，对于“女孩读不读书无所谓”的观点，文盲家长中有 7.7% 的人毫不掩饰地表示赞同，而高中文化程度的家长却无人表示赞同¹⁴。

在作者调查问卷的有效答卷 303 所学校中，有 253 所回答了什么是学生流失的主要原因，其中 117 所学校（占 46.25%）选择家庭的影响作为导致学生辍学的第一位的原因。有 226 所学校把说服和动员家长送子女上学作为控制学生流失的主要措施，占有效答卷学校的 74.59%。

作者访问的 18 所学校的校长，都把宣传和贯彻《义务教育法》作为防止女童辍学的最重要的措施。每当春秋开学之际，不仅教师，就连各级教育行政部门的干部也都要下乡，以贴标语、发宣传材料、办板报、演出文艺节目和演讲等各种方式宣传《义务教育法》，并了解辍学情况，动员家长送子女上学。例如，1993 年春季，蕲春县出现了中小学学生大量流失的现象，县教委立即总动员，深入农村与当地干部和教师一起，挨家挨户做家长的工作，终于使 4500 多名流失生返回课堂¹⁵。长阳县津洋口小学还实行教师分包村组的办法。每个教师分包约 40 户，把工作做到每一农户，无一遗漏，使该校所在津洋镇学龄儿童的入学率和巩固率都达到 100%。宜昌县鄢家河小学也重视宣传《义务教育法》，做到了家喻户晓，使所在地区学龄儿童失学率和辍学率都为零。然而，这两个地区都并非富裕地区。

举办家长学校也是加强同家长的联系，提高家长素质的好办法。湖北省依托中小学举办的家长学校共有 4000 多所。家长学校讲授教育学和心理学知识，请教子有方的家长介绍经验，开展家教咨询等等。各级妇联还配合中小学举办母亲学校，单是武穴市大法寺镇的母亲学校就动员了 40 名母亲送女儿返校复学¹⁶。

2. 家庭贫困是导致女童辍学的最重要的原因

不论学校怎样动员家长送子女上学，总不免会遇到家长确实因贫困而力不从心的问题。上述全国妇联 1990 年的调查资料表明，在中国初中以下学历的女性中，家贫是未能上学或未能继续升学的第一位原因（占 51.5%）¹⁷。1992 年 6 月，湖北省所作的儿童状况调查，取得 6-14 岁农村不在校女童样本 346 人，其中，因家贫而失学的有 160 人（占 46.74%）。在这 346 个样本中，有山区不在校女童 146 人，其中因家贫而失学的有 71 人（占 48.63%）¹⁸。

在问卷调查中，有 98 所学校认为在影响学生流失的家庭因素中贫困是第一位原因，占回答了这个问题的 261 所学校的 37.55%。于是，从经济上给家贫的学生以救助就成了农村中小学防止女童辍学的必要措施。因为，当家长付不起学杂费

时,首先被牺牲的一般都是女孩。在我们收到问卷的303所学校中,就有201所学校(占66.3%)给了家贫的学生以经济上的救助。在这201所学校的55,240名学生中,因得到了救助而免于失学的学生有1,205人(占2.18%)。其中有女生562人,占得到资助学生的46.64%。可见,在给予经济救助方面男女生基本上是均等的。

中国实行义务教育,除少数私立学校外,免收学费。但是还有学杂费(包括维修费、水电费等等)和书本费等要由家长支付。家庭贫困仍然是导致女童辍学的最重要的原因之一。我们在调查中发现,对家贫学生经济救助的主要方式是减免学杂费。在采取了救助措施的201所学校中,已有166所学校采取了这种方式(占79.04%);采取免书费方式的学校有40所(占19.9%);采取勤工俭学方式的学校有18所(占8.95%);采取免食宿费方式的有11所(占5.47%)。

这些统计数字说明:上述各种救助方式的实施面还不够宽。主要原因是救助的资金不足。救助贫困学生的财源来自学校、政府、社会团体和公众。如果这些来源不丰不畅,首先向他们伸出救援之手的往往是他们的老师。例如,湖北省罗田县落梅河乡全体小学教师为救助辍学儿童而节衣缩食的事迹,经中国青少年基金会报道后,在全国引起了很大的反响。有人算过一笔帐:落梅河乡全体教师三年间(1989-1991)的工资总额是415,800元,大约相当于103,750美元¹⁹,其中无偿资助贫困学生34,000元,为学生垫付学杂书费176,000元,共计210,000元,占总收入的50.5%,但垫付的钱何时能收回?那就不得而知了。

在他们之中最突出的要数黄泥畈小学青年教师朱冬明。他参加工作八年,总收入8,064元,而他为学生垫付学杂费、买学习用具、看病买药、供伙食等等,共花去5,886元(占八年总收入的73%)。学生的种种困难,他都要慷慨解囊²⁰。

汉川县田二河镇校长向素珍常常对贫困学生解囊相助免其失学。而她却因营养不良而损害了自己的健康²¹。在中国的贫困农村,停电是常有的事。通山县厦铺中学校长徐维时单是自己花钱给学生买腊烛就累计达200多元。

通山县通羊镇第一小学,不仅救助本校贫困学生,而且同本县贫困山区的柏树下小学建立了“手拉手”互助关系。不仅给以经济上的援助,而且还派教师去支援和指导教学,校长张凤姣也常去帮助改进学校管理。这种无私的帮助也经常出现在其它教师和学生之中。有一次柏树下小学因校舍年久失修出现险情,通羊镇一小立即发动师生捐献了2000元,校方也从本校的经费中挤3000元,共5000元援助抢修。

这样的活动不仅有助于山区学校,而且有益于城市学校,是对学生进行道德教育和国情教育的好方式。即使是贫困地区的学校,也鼓励学生热心帮助有困难的同学。长阳县津洋口村李国师家里不幸发生火灾,他的两个女儿李鄂英、李天娥面临失学的危机。就在他们父女绝望之际,津洋口小学的师生给他们送来了衣被、粮食、文具、木制门窗等等各种应急物资,外加800元现金。这使李家渡过了难关,两姐妹也免于失学。

3. 教学质量和学校的吸引力也影响着辍学率的高低

多年来,中国中小学校毕业生升学率的高低,实际上是教育行政部门和学生家长评价学校的主要标准。在我们的调查中,有119所学校以提高升学率为主要目标,占此题有效问卷273所学校的43.27%。如果一个学校的教学质量不高,毕业生升学率不高,就缺乏吸引力,其学生流失率也高。我们访问过的中小学校的校长无不把提高教学质量,看作控制学生流失的根本措施。长阳县津洋口小学重视师资培

训,讲求教学质量,历年来毕业生升学率都很高。每年升入初中的毕业生占毕业生总数的 93-97%。不仅该校管区内的学龄儿童入学率为 100%,辍学率为 0,而且管区外的家长和儿童也向往这所学校,纷纷申请入学。该校学生无不觉得自己是幸运儿。

当我们问到怎样提高教学质量时,校长们一致强调的几点是:提高教师素质、改进教学方法、密切师生关系。长阳县津洋口小学和嘉鱼县联合职业初中,鼓励教师参加函授学习。如果教师进修与授课时间重叠,由学校安排代课教师。在教师进修期间,学校不仅照常给他们发工资和补贴,而且还给报销学杂费、旅差费。如果去进修的教师成绩优秀,学校还要给予奖励。因此该校教师都踊跃参加进修。

巴东县野三关民族中学在学生中作过调查,有 75% 的学生认为,厌学的主要原因是老师照本宣科满堂灌和采取题海战术以应付考试,学生觉得枯燥乏味,负担很重。本来应该是生动活泼的中小学学习生活,变成了寒窗苦读²²。嘉鱼县牌洲中学给作者提供了一个改进教学方法,提高课堂教学吸引力的生动事例:起初,该校教师采取领读和背诵等方法教英语,学生觉得既枯燥又用不上,因而越来越不爱学,期末考试只有四分之一的学生及格。后来采取游戏教学、情景教学等方法,学生边玩边对话,学一句用一句,发挥了学习的主动性。有 86% 的学生表示很喜欢学英语,总盼着上英语课。

此外,很多学校发现,对美育、体育等课程和各种科技、文学、艺术、体育兴趣小组等课外活动也不能忽视,要创造机会让儿童从德智体美劳等方面得到全面发展,增长才干和特长,使学校成为儿童学习和成长的乐园。从课外活动中往往会涌现专门人才的苗子。如潜江县园林二中课外活动很活跃,从中培养了不少有特长的学生。1994 年毕业生中有 20 名被各种文艺体育学校或团体录取。生动活泼的校园生活也有助于降低辍学率。

4. 普通教育与职业教育相结合,以适应学生及其家庭的实际需要

湖北省黄陂县王家河中学校长袁隆平,作了一次农村中学教学改革的试验:他们办了一个实验班,既讲授文化知识,又传授科学种田的技术,让有志务农的学生自愿报名。消息一传开,马上受到学生和家长的欢迎,第一届试验班就有 42 名学生报名参加,其中有不少是品学兼优的学生²³。这说明农民送子女上学,有两种期待,一方面,他们希望子女能升学,最终成为国家干部;另一方面,他们还希望子女学有所长,学以致用。如果学校能使其实现这两种期待,学生就不会因升学无望而又学不到实用技能辍学了。

在我们的问卷调查中,有一个问题是让学校在 7 种导致学生辍学的家庭原因中选择三个最重要的原因。调查结果是:把升学无望而又学不到实用技能作为辍学的第一、二位原因的有 73 所学校,占此题有效问卷 264 所学校的 27.65%。

嘉鱼县联合职业中学原来是一所普通初级中学,学生流失较多。1990 年毕业班只剩 16 名学生,其中只有 1 名女生;而三年前入学时有学生 30 名,女生 9 名。学校领导认识到照老路子办学不能满足当地群众的需要,并认为这是辍学现象严重的根源。于是,他们将学校改为职业中学,但并不放弃为高一级学校培养合格学生的目标,走普教与职教相结合的路子。学校结合当地发展农业生产需要,开设植物生理、土壤肥料、农业气象等必修课程和桃、梨、葡萄、柑桔、草莓、蘑菇等栽培技术的选修课。结果,不仅辍学率在 1993-1994 学年中降到 5% 以下,而且升学率也提高了,名列全县第一。

5. 差生比优生辍学的可能性更大

全国妇联 1990 年关于中国妇女地位调查资料表明,在初中及以下文化程度女性中,未能继续上学的主要原因,没考取的占 14.4%²⁴。在湖北省儿童状况调查中,因学习不好而辍学的女童占辍学女童的 16%²⁵。实际上可能还不止此数。因为有的差生是以家贫、有病等理由退学的。差生辍学往往是本人和家长对学校绝望的结果。有的还是因为承受不了老师和同学们的歧视、排斥和厌弃所造成的。差生转化工作是控制学生流失的预防措施,必须抓紧。

湖北省公安县夹竹园中学教师何政斌做差生转化工作的经验是:要建设良好的心理环境,消除差生忧郁、自卑、逆反、恐惧等心理障碍;要创造良好的班级气氛,在亲密友爱的集体中以爱动其心,以严导其行,使他们热爱集体,产生为班级争光的愿望,并给他们显露才华,分担责任的机会,使其发挥特长,发现自我价值,增强上进的信心²⁶。

6. 因地制宜地采取灵活多样的办学方式,有助于降低辍学率

据 1992 年湖北省儿童状况抽样调查,不在校女童中因校舍、教师不足和交通不便而失学的占 4.34% (其中贫困山区占 8.22%)。在抽查的 243 个村中尚未办起小学的占 9.33%²⁷。为解决山区儿童,特别是女童上学的特殊困难,湖北省采取了灵活多样的办学方式。除加强中心小学,巩固简易小学以外,还在高寒偏僻,隔河渡水,居民分散的山区,增设教学点(复式小学),开办家庭小学。这类学校还因地因人制宜地采取农忙少学、农闲多学、允许带弟妹上学、半日制、隔日制、送教上门等变通办法。例如,嘉鱼县金九小学女生黄天云,家贫,姐妹多。学校除给她免了学杂费外,还允许她带妹妹上学。在她上课的时候,由班主任或其他老师顺便帮她照看妹妹。黄天云在这所学校读了六年书,同时带大了两个妹妹。后来,她的两个妹妹也陆续从这个学校毕业了。

郧县大堰乡堰河村周汉芝,1961 年因家贫从郧阳一中辍学回家办了一所家庭小学,一千就是三十多年,培养了近千名山村子弟。其中有的成为当地政府的领导人,有的当了教师²⁸。鄂西兴山县地处神农架山脉的崇山峻岭中,有大小山头 3850 座。在高山云雾中分布着大量微型学校,学生在 20 名以下的有 109 所;不足 10 名的有 56 所²⁹。长阳县 633 所中小学和 132 个教学点,星罗棋布在莽莽群山上的各个土家族村寨中。正是由于有了这些山村小学和教学点,才使山区儿童有了上学的机会。这里不仅男童,包括女童的失学率与平原地区农村相比差别并不悬殊。据湖北省 1992 年儿童状况抽样调查,1991-1992 学年,湖北省农村平原地区 6-14 岁儿童失学率为 8.4%,山区为 11.9%;平原地区男童失学率为 5.1%,女童为 12.22%;山区男童失学率为 9.62%,女童为 14.42%³⁰。从这几组数字可以看出,儿童失学的地区差别还没有性别差异大。这说明山区采取灵活的办学方式是有效果的。

7. 主管部门和学校加强管理,有助于减少学生流失

自从 1987 年 7 月国家教委发出《关于严格控制中小学校学生流失的意见》以来,湖北省多数中小学对这项工作非常重视,制定了校长包校,班主任包班,科任老师分工包人的责任制,使控制学生流失成为学校的日常工作。各级地方政府及其教委则把这项工作的成效作为考核校长业绩的重要内容。在很多农村中小班主任工作条例中,把控制学生流失的工作情况作为考绩、奖惩、评职、评优的重要依据。长阳县三渔冲中学规定,如果教师所带的班级有学生非正常流失,他不但不能

被评为优秀教师，而且还要扣发奖金。潜江市园林二中规定，如果学生流失的直接原因是教师教育方法不当（如讥讽、嘲笑等），不但不能评优，而且还必须亲自去做工作把流失生动员回来。这些措施都有利于调动教师控制学生流失的积极性。

湖北省很多农村中小学还注意调动学生的积极性，配合教师做工作，以防止和减少学生流失。长阳县三渔冲中学在评优秀班级时，如果班上有学生流失，就要在评优的100分中扣去20分。潜江市园林二中在期末考试评比各班平时分时，分母不是参加考试的人数，而是学期初注册的人数。

为了及时准确地掌握学生入学和流失的情况，以便早做工作控制流失，湖北大多数农村中小学都建立了适龄儿童入学通知制、学籍管理制和流失学生报告制。过去每年秋季，新学年开始之际，由家长带子女来学校报名入学，属自愿性质。现在则是学校根据《义务教育法》给管区内每一个适龄儿童和少年发入学通知书，凭通知书报到、注册、入学。这样做既体现了义务教育的强制性，又可及时掌握管区内适龄儿童和少年的入学情况。如有不来上学的，学校可以及时了解原因，做家长的说服动员工作。对在校生则实行学籍管理制。

巴东县野三关中学对在籍生实行七证管理：学籍证、转学证、接收证、留级证、休学证、复学证、毕业证。七证使教师和校长对学生的情况了如指掌³¹。流失生报告制可使学校所在地的教委及时了解情况，与学校通力合作，切实解决学生的流失问题。长阳县津洋口小学规定，学生一天没到校，班主任要过问原因。不明原因第二天没到校，班主任要家访探明原因。如有流失倾向，就要做说服动员工作。班主任家访如果无效，第三天就要报告校长。这时，校长、班主任和任课老师要一起家访做工作。如果仍然无效，一周之内要报告村委会和乡教委会，共同做说服动员工作，直到流失生返校为止。长阳县的流失生报告制度督促了各学校及时把辍学去打工的学生的情况上报教委。县、乡两级教委曾会同劳动管理部门依法清退企业和个体户雇佣的近百名童工，使其中大多数重返校园。

现在的情况

综上所述，湖北省多数中小学为防止女童辍学作了很大的努力，取得了明显的效果。但是，还有不少学校对学生流失不够重视，有的甚至根本没有采取防止和补救的措施，这样的学校在我们的问卷调查中占4.62%（303所学校中有14所）。我们推断，采取防止女童辍学措施的学校，比没有采取措施的学校更有可能寄回我们的调查问卷，因此，很少采取措施的学校或许会更多一些。例如，家访是与家长沟通，控制女童辍学的基本措施，可是有的学校（约占2.45%），每学期生均家访不到1次。这就是说，对有的学生家长没有作过家访。又如，宣传《义务教育法》是防止学生流失和动员流失生返校的有效措施，但是还有约15.2%的家长不了解《义务教育法》。

教育与当地经济发展的需要相结合，普教与职教相结合是减少学生流失的好办法，但还有约61.72%的学校没有专职的劳动技术课教师；还有约50%的学校的教学计划中，很少有或根本没有结合当地生产需要、适合当地经济特点的教学内容。以至，在初中还有1.88%的女生辍学去打工。这些辍学打工的女生在我們进行调查时，尚未返校复学。还有3.28%的女生因学习成绩差厌学而辍学。有些学校的教师和学生还在歧视和疏远差生。

这些数字和事实都说明，要防止女童辍学还有大量工作要做。因此，首先要认真研究、总结学校控制女童辍学的经验，进行交流和推广。

我们的建议

针对造成女童辍学的潜在原因和调查研究中了解到的各学校的经验，我们提出以下建议，供各级教委、学校领导和教师参考：

1. 加强同学生家长沟通，争取家长的支持

显然，争取家长的支持是防止女童辍学的关键。做家长的工作这个任务必然落到学校，特别是教师肩上。教师的一片赤诚，金石为开，往往可以感动家长，使他们打消让孩子辍学的念头。

2. 资助因家庭贫困辍学的女童；建立女童奖学金

采取各种不同的方式给家庭贫困的女童以资助，是减少农村中小学女生辍学的必要措施。建立女童奖学金，可以激励女童勤奋求学。

3. 提高教学质量，增强学校吸引力

在差生犯错误的时候，教师应该进行建设性的批评，给他们改正错误的机会，鼓励和帮助他们向好的方向转化³²。教师还应经常鼓励女童努力学习，成为好学生。为了做好差生的转化工作，学校应该努力提高教师素质，防止歧视和厌弃差生的倾向。如果差生减少，辍学率也会大幅度下降。

4. 普教与职教相结合，变片面的文化教育为全面的素质教育

作者通过访问农村学校发现，实行基础教育和职业教育的适时结合，可以激发女童求学的热情。这是由于在偏远贫困地区，生产力水平还很低，迫切需要善于开发当地资源的能人巧匠，以振兴经济，摆脱贫困。

5. 切实贯彻《义务教育法》、《妇女权益保障法》和1995年颁布的《教育法》以保证女童受教育的权利

做家长的工作，除了说理之外，学校还必须广泛持久地宣传《义务教育法》，让每一个家长都懂得：送子女上学是父母或监护人必须履行的职责，如果不送女儿上学就是违法行为，不听劝告的会受到国家执法部门的制裁。要进一步明确政府、社会、家庭、学校以及女童本身，在贯彻以上法规中各自的权利、责任和义务，并切实由执法部门予以保证。

1995年4月颁布的《教育法》禁止教育机构以盈利为目的。在义务教育阶段，学校应该尽量少收费，以减轻家长的负担。

6. 要给历年来失学、辍学的农村妇女创造在正规小学、中学以外的继续受教育的机会

作者在调查中深切体会到，调整学校的布局和教学计划，使其适应农村的实际，能够大大提高学校的入学率。教育行政部门和学校领导应当将这种观念推广到农村妇女和女青年在正规小学、中学以外的继续教育方面。

农村女生辍学以后，很难再有学习文化和科学技术知识的机会。她们多数在家帮工，少数出外打工，由于缺乏一定的文化环境，长期没有书报可读，读书的愿望也不强烈，她们在小学乃至初中所学的文化知识和读写技能不但没有长进，而且迅速

衰退,最终还会变为文盲、半文盲。

经常举办各种非正规教育,使农村妇女在正规小学、中学以外,有各种受教育的机会,是减少女性文盲的好办法。例如,湖北省崇阳县在 100 个村进行试点,实行一校两牌:把农村学校办成普教、职教、成教为一体的多功能学校:白天儿童上学,晚上大人上课。1991-1993 年两年间全县各村共举办各种培训班 674 期,参加学习的共有 25,360 人次。许多中青年妇女得到了学习的机会,成为发展生产,改变家乡面貌的女能人³³。

调查研究的方法

这项研究采取的是宏观定量分析和微观实证研究相结合的方法。宏观定量分析以中国女子教育问题和女童辍学问题的文献资料为基础;微观实证研究以问卷调查和现场访谈为依据。作者根据研究的需要设计了问卷,在统计和研究问卷调查数据的基础上进行了现场访谈。

宏观定量分析

宏观定量分析主要是通过广泛收集有关文献资料,研究面上的情况,并以真实、可靠、准确的统计数据 and 典型事例来说明问题。面上的统计数据主要取自中国国家统计局在联合国儿童基金会指导下所作的《1992 年中国儿童情况抽样调查(国家级最终报告)》和湖北省参加这次调查的报告《湖北省儿童状况的调查与研究》,以及中国历次人口普查的数据,等等。这些调查的结果曾得到联合国儿童基金会和人口活动基金会的充分肯定³⁴,其数据是可信的并且是有权威性的。

此外,作者还访问了湖北省教委、妇联和统计局,查阅了大量有关资料,力求尽可能广泛和深入地了解湖北省农村中小学学龄女童失学、辍学的现状、原因、对策、成效和经验。

微观实证研究

微观实证研究是采取问卷调查和现场访谈相结合的方法,以学校为单位进行的。采取问卷调查的方法是为了在人力、物力、财力和时间都有限的条件下,广泛地调查了解大量信息,且所得信息比较规范,便于进行统计分析。为此作者设计了包含 55 个问题的问卷,在 1994 年 11-12 月分发给分布在湖北省 5 个县(市)的 600 所农村小学、初中和职业初中。作者走访了这 5 个县(市)的教委,取得支持,由县(市)教委将问卷随机地分发给本地的学校。学校将答好的问卷交回教委,由作者在再次访问县(市)教委时收集,或由教委陆续转寄作者。

我们选取了湖北省的 5 个县(市)发放问卷,这些县(市)分布在经济发展水平不同的地区,每类地区发放 200 份问卷。在湖北各市县中,潜江市和嘉鱼县位于平原,属于比较富裕的地区;宜昌县位于丘陵,属于中等水平的地区;长阳和通山两县位于山区,属于比较贫困的地区。

为了消除答卷人的顾虑,如实回答问题,每份问卷都注明了本调查主要用于整体性分析,以求有助于总结控制学生流失的有效措施,而不是评估学校工作成绩,因此不记学校名称。答题者不必有任何顾虑。实践证明,这样做比较容易取得广泛的合作。

截至 1995 年 1 月 26 日已收到 321 所学校交回的问卷，回收率为 53.5%；其中有效问卷 303 份（小学 242 所，中学 61 所），占发放问卷总数的 50.5%。根据中国统计学界的标准，任何一张问卷只要回答了三分之二以上的问题，就是有效问卷。在 303 份有效问卷中，未曾回答的问题没有超过 10 个的。如果一张有效问卷没有回答某一特定问题，那么对于这个问题来说，它就是无效问卷。因此，各个问题的有效问卷数有可能是不同的。

有效问卷在经济发展水平不同的地区的分布如下：比较富裕的地区潜江和嘉鱼的有效问卷为 115 份，占 200 份发放问卷的 57.5%，占这次调查有效问卷总数的 37.95%；中等发达地区宜昌县的有效问卷 114 份，占发放问卷 200 份的 57%，占有效问卷总数的 37.62%；贫困地区长阳和通山的有效问卷 74 份，占发放问卷 200 份的 37%，占有效问卷总数的 24.42%。

为了弥补问卷调查有时质量难于保证，了解的情况不够具体、生动的不足，作者还采取了实地个别访谈的方法，于 1994 年 12 月--1995 年 3 月陆续访问了 18 所学校的校长、教务主任、教师和学生；及其所在地区的教委。这 18 所学校是：通山县的厦铺小学、厦铺中学、桥口小学、通羊镇第一小学；嘉鱼县的金九小学、陆溪小学、渡普小学、联合职业初中、舒桥职业初中、牌洲中学、老官中学、潘湾中学；潜江市的园林第二小学、园林第二中学；宜昌县的鄢河小学、分乡小学；长阳县的津洋口小学、三渔冲中学。其中，园林第二小学、园林第二中学、通羊镇第一小学等 3 所学校在县城，其余 15 所学校在乡村。

为了尽可能多地了解防止女童辍学的经验，作者选择在这方面工作成绩较显著的学校进行访谈。在访谈中，着重调查了学生，特别是女生失学、辍学的情况、原因、学校的对策和成效。了解了学校的基本状况、劳动技术课的开设状况、学生的家庭情况、教师的素质和教学态度等。对那些因学校采取措施而免于辍学的学生，进行了详细的调查，记下了这些学生的姓名、所在的年级、家庭情况和面临的主要困难、她们濒临辍学的主要原因，以及学校使她们能够继续上学所采取的措施等等。

附注

1. 《国际女子教育学术会议在中国举行》，《人民日报-海外版》1994,8,25 第4版。
2. 中华人民共和国国务院扫除文盲工作委员会所规定的扫盲标准为：干部和工人认识2000常用字，能阅读通俗书报，能写200-300字的应用短文；农民认识1000常用字，大体上能阅读通俗书报，能写农村常用的便条、收据等；城市劳动人民认识1500常用字，阅读写作方面分别参照工人，农民标准。凡未达这个标准的为文盲。
3. 根据中国社会科学院社会指标课题组用40项指标对中国30个地区发展水平的综合评分，1990年湖北省在全国的位次为第14位。见《湖北省教育发展战略研究》（全国教育科学“八五”规划重点课题研究报告）武汉大学出版社1992,7,第1、11页。
4. 1989年小学生流失率全国平均为3.2%；湖北省为4.3%。同上，第92页。
5. 《宁夏等西北省区女童教育研究考察报告》北京大学中外妇女研究中心《妇女研究动态》1993, NO.2, 第10-13页。
6. 《全国有3373.9万学龄少年儿童不在校》，《中国人口统计年鉴（1993）》中国统计出版社1993, 10 第273页
7. 《1992年中国儿童情况调查（国家级最终报告）》国家统计局1993, 12, 第402、412、422页。
8. 《女干部成长环境略论》雷银芝 湖北省妇联《妇工指南》1994, NO.2, 第15页。
9. 同（注3），第16页。
10. 《中国人口统计年鉴（1992）》中国统计出版社1992。
11. 同（注9），第53页。
12. 《湖北省儿童状况的调查与研究》序、调查数据评估报告 中国统计出版社1993, 1。
13. 同（注8）。
14. 《对贫困地区学龄儿童失学原因的分析》李春玲《青年研究》1994, NO.9, 第16页。
15. 《教坛公仆》董仕国等《湖北教育》1994, NO.4, 第26页。
16. 《双庙村的母亲学校孕育了两个文明》谷城县妇联 湖北省妇联《妇工指南》1994, NO.9, 第18页。
17. 同（注8）。
18. 《1990-1991学年按年龄分3-14岁女性儿童未进行学前教育或不在校原因》，《湖北省儿童状况的调查与研究》中国统计出版社1993, 1 第334-335页。
19. 1889-1991人民币与美元的兑换率为4:1。
20. 《情满青山--记罗田县落梅河乡一批青年教师帮助失学少年的事迹》张颖、承扬《湖北教育》1991, NO.12, 第17页。
21. 《爱的超越--记汉川县神灵小学校长向素珍》陈子祥《湖北教育工作》1992, NO.6, 第21页。

22. 《农村中学生流失的教学因素刍议》 巴东县野三关中学 向世文
《湖北教育研究》1994, NO.1, 第16页。
23. 《足迹--记黄陂县高级职业中学校长袁隆兴》 许广林 《湖北教育工作》
1994, NO.1, 第20页。
24. 同(注8)。
25. 同(注18)。
26. 《差生转变心理环境和心理需要》 何政斌 《湖北教育工作》
1991, NO.2, 第10页。
27. 同(注12)。
28. 《大堰河的“保姆”--记郧县大堰乡优秀复式教师周汉芝》 龚付斌
《湖北教育工作》1991, NO.10, 第27页。
29. 《倾斜的童工世界--长篇纪实文学》 孙海浪著 中国少年儿童出版社 1993,
第215页。
30. 《1991-1992 学年按年龄分 3-14 儿童入学情况》 《湖北省儿童状况的调查
与研究》 中国统计出版社 1993, 1, 第256-261页。
31. 《我们是怎样抓实施义务教育的》 郑旭 《湖北教育》1993, NO.3, 第7页。
32. 同(注26)。
33. 《抓好农村综合教改, 服务农村经济建设》 谭维彪、陈国清
《湖北教育工作》1993, NO.9, 第15页。
34. 同(注12)。

美国大学妇女联合会教育基金会项目官员：

普里西拉·利特尔 (PRISCILLA LITTLE)， 研究主任
尤金妮亚·维达吉尔 (EUGENIA VERDAGUER)， 项目经理
雷切尔·考克斯 (RACHEL COX)， 特约编辑
苏珊·莫尔斯 (SUSAN MORSE)， 编辑主任
罗伯特·布朗 (ROBERT BROWN)， 版式设计和制作
拉里·里伯特 (LARRY REPERT)， 部门协调员

感谢美国大学社会学系周颜玲 (ESTHER NGAN-LINGCHOW) 教授
和女权主义出版社编辑弗洛伦斯·豪 (FLORENCE HOWE) 先生
帮助我们审阅这篇报告。

作者感谢湖北省教育委员会、妇女联合会、统计局对我们查找资料
的支持。感谢长阳、通山、宜昌、嘉鱼和潜江等县(市)教育委
员会和美国弗吉尼亚州里士满市圣·凯瑟琳学校对我们调查研
究的协助。感谢陶醒世教授和史蒂文·塞尔登 (Steven Selden)
教授的指导以及张新平先生和韩丽媛女士的帮助。